**Сценарии родительского собрания**

**НА ПУТИ К ШКОЛЕ**

***Время проведения:*** сентябрь.

***Форма проведения:*** круглый стол.

***Продолжительность:*** 1–1,5 часа.

***Цели:*** организация совместной работы детского сада, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.

***Задачи:*** способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников круглого стола, зарождению основы для будущего доверия; дать родителям, учителям школы и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения.

***Участники:*** заведующий детским садом, психологи детского сада и школы, врач-педиатр (или старшая медсестра детского сада), завуч начальной школы, учитель начальных классов, родители первоклассников (выпускников детского сада), родители детей подготовительной группы, воспитатели.

***План проведения***

1. Экскурсия по дошкольному учреждению.

2. Вступительное слово ведущего (актуальность проблемы).

3. Результаты анкетирования.

4. Круглый стол.

5. Выступление врача-педиатра (или старшей медсестры).

6. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

7. Домашнее задание: заполнение анкеты «Готовность ребенка

к началу школьного обучения».

**Ход мероприятия**

**I. Подготовительный этап**

1. Проведение анкетирования родителей дошкольников: «Готовность своего ребенка к школе я рассматриваю…», «Образ учителя в моем представлении…».

2. Беседа психолога (старшего воспитателя) с завучем начальной школы (учителем начальных классов).

3. Приглашение на родительское собрание заведующего (старшего воспитателя), завуча (учителя начальных классов), психолога школы и дошкольного учреждения.

4. Оформление фотовыставки, посвященной совместным мероприятиям.

5. Подготовка анкеты «Готовность ребенка к началу школьного обучения».

6. Оформление компонентов готовности ребенка к школе.

7. Организация выставки методической литературы и дидактических игр по теме собрания.

8. Разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета.

**II. Организационный этап**

Сначала проводится небольшая экскурсия по дошкольному учреждению, во время которой участники знакомятся с созданием условий в помещениях дошкольного учреждения для обогащения воспитательно-образовательного компонента и расширения дополнительной сферы образования детей предшкольного возраста; сопровождается комментариями заведующего ДОУ.

Собрание проводится в форме «круглого стола», поэтому желательно так расположить посадочные места в группе или зале, чтобы все присутствующие имели возможность видеть друг друга и организатора разговора – воспитателя. После рассаживания и обмена мнениями по поводу необычного расположения на период родительского собрания воспитатель сообщает тему родительского

собрания, аргументирует необходимость выбора данной темы.

**III. Вступительное слово ведущего**

*Ведущий*. Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, волнующий всех родителей будущих первоклассников: «Что значит «ребенок готов к школе»?». К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, они водят ребенка в школу раннего развития или занимаются с ним дома по программе первого класса. Безусловно, подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе – правильнее развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т. д. Немаловажное значение имеет воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т. к. наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача детского сада и родителей – помочь ребенку.

**IV. Этап социологического исследования**

**Анализ результатов анкетирования (*из анкет для родителей будущих первоклассников)***

***«Готовность своего ребенка к школе я рассматриваю…»***

**•** Как период прохождения ребенком разного рода испытаний.

**•** Как период смены ребенком образа жизни.

**•** Как обычный период детства.

Психолого-педагогический феномен «готовность ребенка к школе» складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно-волевой, интеллектуальной, специальной (на доске прикрепляются компоненты «готовности ребенка к школе»).

***«Образ учителя в моем представлении»***

**•** Учитель – это человек, оценивающий моего ребенка и меня как родителя.

**•** Учитель – это профессионал, на котором лежит ответственность за усвоение моим ребенком новых норм поведения и знаний.

**•** Учитель – это власть, доминирующая над ребенком в его новой школьной жизни.

**•** Учитель – это личность, развивающая способности моего ребенка.

***Задание.*** Обоснуйте свой выбор или дополните суждения своими формулировками.

**V. Этап проведения круглого стола**

*Ведущий*. Какие трудности были у детей в начале учебного года?

*Родители первоклассника*. Еще до школы мой ребенок умел читать и считать до ста. В начале учебного года у него была хорошая успеваемость, но прошло полгода, и он стал отставать от одноклассников. Из беседы с учителем выяснилось, что Сережа не старается на уроках, не хочет тратить время на заучивание нового материала. Что делать?

*Психолог*. Причиной того, что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать указания взрослых и следовать им, явилось отсутствие у них привычки к волевому усилию. Поэтому так важно своевременно позаботиться о нравственно-волевой подготовке ребенка к обучению в школе. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, настойчивость. Нравственно-волевая подготовка должна начинаться с раннего возраста, но особое внимание следует уделять ей в старшем дошкольном возрасте.

*Ведущий*. Конечно, переход из детского сада в школу – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых – учение. Дошкольникам объясняют, что учеба в школе – серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное. При этом важно открыть перед детьми перспективу, сформировать социально ценностные мотивы учения.

*Ведущий*. Спросим родителей будущих первоклассников: как они раскрывают эту перспективу перед детьми?

*Мама будущего первоклассника*. Я беседую с дочерью о школе, рассказываю, что учеба – это интересное, но ответственное занятие. У нее много вопросов о школе, на каждый я стараюсь ответить.

*Ведущий*. Хорошо, если родители готовят детей к тому, что учеба – это большой труд. Но нельзя запугивать их предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя: «Вот пойдешь в школу – там за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет». Спросим у психолога детского сада: какова же должна быть позиция родителей?

*Психолог*. Для ребенка учеба – праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы».

*Мама будущего первоклассника*. А как формировать у ребенка нравственно-волевые качества?

*Психолог*. Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котенка, поливать цветы. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели выполнить. Практика показывает: если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью.

*Мама будущего первоклассника*. Как убедить ребенка выполнять поручения?

*Психолог*. Как правило, дети с удовольствием выполняют

просьбу взрослого. Если нет, это можно объяснить тем, что у ребенка

отсутствует интерес к предложенному виду деятельности. Конечно, взрослому легче самому выполнить какую-то часть работы, но в этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, подается пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой – укрепляется неуверенность в себе. Кроме того, дети привыкают, что родители делают трудную работу за них. Многое зависит от настроя на предстоящее дело и от того, как подготовлено рабочее место. Например, в детском саду перед занятием по рисованию дети сами кладут на стол карандаши, ластик, альбом. Не следует забывать, что преодоление трудностей приносит чувство удовлетворения, радости, вместе с которым приходит любовь к учебе.

*Ведущий*. И еще один важный момент. Движение – главный принцип бытия, недостаток движения ведет к задержке физического и психического развития. Нельзя ограничивать моторно-двигательную активность детей. Должен соблюдаться разумный баланс интеллектуального и физического развития. В режиме дня непременно должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе. Отправной точкой при организации двигательного режима должна стать естественная потребность в движении. Учитывая это, в детском саду 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия (одно из них – на свежем воздухе), спортивные праздники и другие мероприятия. Оптимизация двигательного режима, повышение двигательной активности до установленных показателей достигаются и на занятиях по художественной гимнастике и акробатике (сотрудничество с детской спортивной школой), плаванию (сотрудничество с сотрудниками городского бассейна), на занятиях по ритмопластике и хореографии. Все дополнительные услуги осуществляются в рамках договоров с образовательными и спортивными учреждениями. Мы живем в новом тысячелетии и должны мыслить и действовать по-новому, мы должны повернуться к ребенку, считаться с его индивидуальностью, предоставить широкие возможности для самореализации.

*Врач (медсестра).* Уважаемые родители, в детском саду проведен профилактический осмотр детей врачами-специалистами, некоторым предложено пройти дополнительное обследование. Обратите внимание на здоровье вашего ребенка – залог дальнейшего успешного обучения в школе. Несколько советов.

• Уделяйте внимание организации сбалансированного питания,

давайте детям больше фруктов, соков, соблюдайте режим питания.

• Проводите мероприятия по профилактике миопии, плоскостопия, сколиоза.

• Не забывайте: максимально длительное пребывание на свежем воздухе полезно для здоровья.

*Ведущий.* Уважаемые родители первоклассников, нам было бы интересно узнать, какие еще трудности возникли у ваших детей, в первые дни посещения школы?

*Родители первоклассников:*

– В самые первые дни тяжело было поднимать ребенка по утрам.

– Моему сыну было трудно влиться в новый коллектив.

– Когда дети переодеваются на физкультурные занятия, им никто не помогает завязывать шнурки на кроссовках. Это волнует меня и других родителей.

– «Не хочу идти в школу», - сказал мой сын после урока физкультуры. В детском саду он был лучшим на летних спартакиадах, причем побеждал не только в своей группе, но и на городских соревнованиях в беге, метании. В школе интерес к физкультуре снижается. Не могу понять, в чем причина.

– Мой сын стал неряшлив – рубашка и брюки всегда мятые

и пыльные, а в детском саду он был самым аккуратным.

– Ребенок не ходит в школьный туалет - нет мыла и полотенец.

*Завуч (учитель начальных классов).* Аккуратный внешний вид школьника, порядок в его учебных принадлежностях улучшают его общее самочувствие, что отражается на успеваемости. Аккуратность же во многом зависит от самостоятельности. Дети, у которых нет элементарных навыков самообслуживания, теряются без помощи взрослого. Причина – чрезмерная опека со стороны близких: они выполняют за детей то, что те обязаны и могут сделать сами. К самостоятельности детей приучают с раннего возраста. При подготовке к школе важен режим дня: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое школьнику чувство времени. Важно организовать жизнь детей в семье так, чтобы ребенок не проводил время зря. Как часто можно наблюдать, что взрослые ограничиваются лишь указаниями: «Что ты без дела слоняешься? Займись чем-нибудь!» Не требующая усилий деятельность приносит мало пользы. Родители часто не придают этому значения: чем занят – не важно, лишь бы не мешал. В результате у детей после окончания начальной школы

не сформировано серьезное, ответственное отношение к учебным обязанностям.

Что касается культурно-гигиенических процедур в школе, над этой проблемой мы работаем. Переоборудовать туалеты сложно: они рассчитаны не только на первоклассников, но и на старшее звено. Мыло есть, стараемся следить, чтобы им пользовались своевременно, вместо полотенец - автоматические сушилки. Вопрос о согласовании нормативов, разработанных в детском саду и в школе, находится на контроле. Учитель физкультуры и инструктор по физическому воспитанию проводят с первоклассниками и дошкольниками совместные соревнования, развлечения, походы; учителя

посещают занятия в детском саду. Мы знакомимся с вашими детьми

до поступления в школу.

*Родители будущих первоклассников:*

– Каковы основные требования к детям, родителям в школе?

– Что купить первокласснику?

– Нужно ли сидеть с ребенком за уроками!

– Чем отличаются программы обучения в математическом, гуманитарном, оздоровительном классах?

– О чем будут спрашивать ребенка при поступлении в школу?

*Завуч (учитель начальных классов).* Канцтовары лучше покупать вместе с ребенком, исходя из своих финансовых возможностей. Список школьных принадлежностей мы предлагаем на родительском собрании в августе. Впереди лето. Обращайте больше внимания на развитие самостоятельности и ответственности у своих детей. По итогам собеседования с учетом возможностей детей и ваших пожеланий будут сформированы классы. Более подробную информацию вы получите на первом школьном собрании в мае. Вопросы собеседования составлены на основе программы детского сада. Как правило, дети легко справляются с ними, для нас важно определить интересы и способности ребенка, выявить уровень психологической, эмоциональной, нравственно-волевой готовности к школе.

**VI. Этап подведения итогов родительского собрания**

*Ведущий*. Уважаемые родители будущих первоклассников, первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но вы можете облегчить их, если своевременно позаботитесь о воспитании у детей нравственно-волевых качеств. Понаблюдайте за своим ребенком. Достаточно ли сформированы у него эти качества? В детском саду проходит традиционное ознакомительное родительское собрание с учителями. Вы сможете задать интересующие вас вопросы. Свои предложения к предстоящей встрече можно опускать в ящик «Почты доверия», на все вопросы мы обязательно ответим. Самые интересные будут освещены в газете для любознательных родителей «Вместе». Желаем нашим выпускникам хорошо учиться, а родителям набраться терпения.

(В конце собрания используется **прием «Рисунок дня»).** Родители выражают свое отношение к собранию с помощью соответствующего рисунка, поясняя при необходимости его смысл. Возможно предположить, что по ходу ведения собрания одним из представителей родительского комитета ведется запись хода собрания и обговариваются примерные решения, возникающие по ходу собрания.

Затем эти решения зачитываются всем присутствующим на родительском собрании. Возможно, принятие решений данного родительского собрания возникнет непосредственно в конце собрания исходя из конкретных предложений представителей родительского коллектива.)

***Возможные решения родительского собрания***

1. Принять к сведению информацию о «Подготовке ребенка к школе».

2. Выполнить домашнее задание: родителям и воспитателям заполнить анкету «Готовность ребенка к началу школьного обучения».

3. Воспитателям обработать полученные результаты и донести их до сведения родителей на следующем собрании.

4. Родителям внимательнее относиться к своим детям (стараться больше времени уделять общению с ними, пребыванию на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по подготовке ребенка к школе).

5. Свои возникшие вопросы по подготовке детей к школе помещать в письменной форме в специальный ящик «Почты доверия», находящийся в группе.

6. Старшему воспитателю очередной номер газеты для любознательных родителей «Вместе» посвятить теме «Подготовка ребенка к школе».

7. Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные

на развитие психических процессов.